1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 28 | 27 | 14 |
| по В.Л.Занкову (РО) | 0 | 0 | 0 |
| по способу диалектического обучения (СДО) | 5 | 3 | 2 |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | 0 | 0 | 0 |
| с приёмами развития критического мышления | 4 | 5 | 4 |
| регулярно используя работу в малых группах | 16 | 13 | 3 |
| регулярно применяя пары сменного состава | 10 | 4 | 0 |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| школьников, обучающихся по ИОП | 0 | 1 | 2 |
| педагогов, сопровождающих ИОП | 0 | 1 | 3 |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | - Анализ работы МБОУ Лицей №8 за 21 – 22 учебный год (август);- Введение федеральной образовательной программы (январь) |
| Заседания Методического совета  | - Анализ итогов учебных периодов обучения (четверть, год); - Вопросы, касающиеся оценивания при разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;- Вопросы, касающиеся системы оценивания при разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по ФОП (для 1- 11х классов) |
| Заседания методических объединений | - Итоги учебных периодов, организация и проведение предметных недель; - Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФРП |
| Семинары по освоению процедур оценивания | Семинары в рамках работы Школы молодого педагога |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | По итогам рефлексивных семинаров КИМЦ |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4**  | **5-6** | **7-9**  | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы** с результатами внешних форм оценивания  | Да | В основном - да | В основном - да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания  | Нет | Имеет место по отдельным предметам | Имеет место по отдельным предметам | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания  | Нет  | Имеет место по отдельным предметам | Имеет место по отдельным предметам | нет |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)
**с указанием даты проведения**.

 В лицее ведется работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения: оценивание происходит в соответствии с Положением о внутренней системе оценивания в МБОУ Лицей №8. В рамках реализации плана внутришкольного контроля были проведены следующие мероприятия:

 в 1 классах – стартовая диагностика, промежуточная, итоговая (в том числе диагностика ЦОКО);

во 2 классах – классно-обобщающий контроль (март);

в 3 классах – изучение уровня предметных и метапредметных результатов (апрель);

в 4 классах – классно-обобщающий контроль (май);

в 5 классах – адаптационные мероприятия (с 05.09.21-20.10.21), классно-обобщающий контроль (ноябрь);

в 6 классах – участие в КДР ЧГ (январь 2023);

в 7 классах – КДР по МГ (март 2023);

в 8 классах – КДР по ЕНГ(февраль 2023);

в 9 классах – классно-обобщающий контроль (декабрь), подготовка к прохождению ГИА (репетиционные мероприятия в формате ОГЭ – февраль - апрель);

в 10 классе – адаптационные мероприятия при переходе на уровень среднего общего образования (сентябрь), диагностические работы 10 по физике и математике (сентябрь, декабрь, февраль, апрель);

в 11 классе – классно-обобщающий контроль (январь), подготовка к прохождению ГИА (репетиционные мероприятия в формате ЕГЭ –февраль - апрель).

1. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

План формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов реализован в полном объеме. На уровне начального общего образования в 3 классах уровень качества освоения русского языка и литературы повысился на 0,09 и 0,06 соответственно, а по математике и иностранному языку снизился на 0,1 и 0,14 соответственно. На параллели 4 классов уровень качества обучения по математике, русскому языку и иностранному языку повысился в среднем на 0,12 балла. Произошло снижение качества освоения по литературе на 0,04.

 На уровне основного общего образования на параллели 5 классов в 2022-2023 учебном году не произошло снижение качества по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. На параллели 6 классов в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, иностранному языку в повышении качества образовательных результатов по сравнению с прошлым учебным годом, но при этом снизилось качество по истории и обществознанию. На параллели 7 классов также, отмечается повышение качества освоения в среднем на 0,18 по следующим предметам информатика, биология, история, обществознание, иностранный язык, география, биология 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом и снижение в среднем на 0,4 по математике, русскому языку и литературе.

 На параллели 8 классов в 2022-2023 учебном году наблюдается повышение среднего балла по следующим предметам: информатика, физика, химия, биология, русский язык, литература, иностранный язык. Самое низкое качество показывают учащиеся 8 Г, 8Д классов, причиной такого низкого качества является то, что основная часть детей не замотивированны на учебную деятельность, много пропусков, отсутствие контроля со стороны родителей. Невидение учениками перспективы для приложения своих собственных знаний.

 На параллели 9 классов в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлыми годами наблюдается общее снижение качества обучения практически по всем предметам.

 На уровне среднего общего образования – в 10 классах наблюдается незначительное повышение среднего балла в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом по всем предметам. Стабильные результаты по истории, а предмет география в учебном плане отсутствует на уровне СОО. На параллели 11 классов произошло незначительное повышение качества образовательного результата по всем предметам, математика, информатика, русский язык – стабильные результаты по сравнению с прошлым годом.

 Среднее значение результата качества освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году составило – 3,99 балла, а в 2022-2023 учебном году составило – 3,99 балла. Принятые администрацией и педагогическим коллективом меры позволили сохранить достигнутый результат прошлого учебного года. В 2022 - 2023 учебном году педагогическому коллективу МБОУ Лицей № 8 было предложено индивидуализировать процесс обучения на всех уровнях обучения. Активно использовать на уроках смешанную форму обучения, включающуюся в себя работами с онлайн платформами (ЯКласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, ШЦП) и традиционные формы обучения.