



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей №8»**

**Формы организации
проектно-исследовательской
деятельности в начальной
школе**

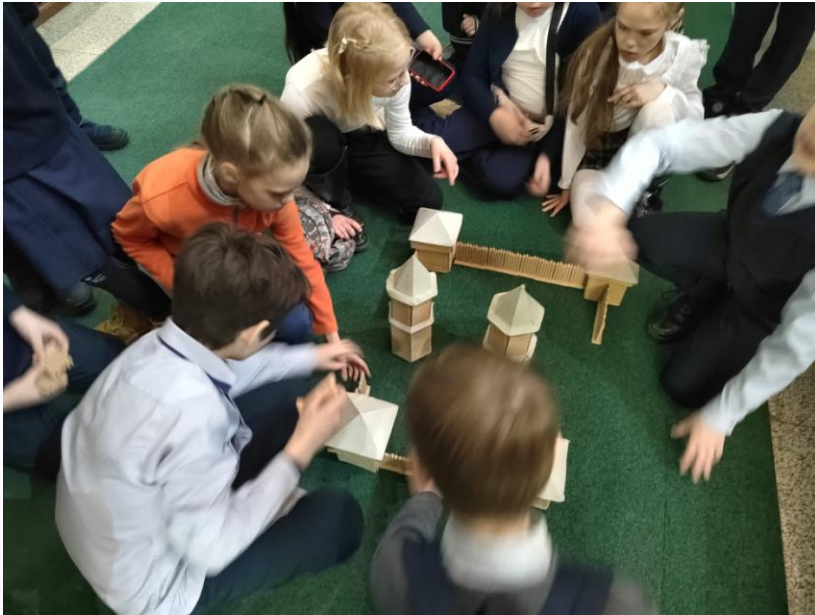
Состав творческой группы:

Заместитель директора по УВР (начальная школа) Саклакова С.Г.

Руководитель творческой группы – Емельянова С.Б.

Учителя начальной школы: Завидова Т.В., Акопян А.С.

Почему проектно-исследовательская деятельность?



- ✓ Объединяет профессиональные усилия педагогов, позволяет продумывать адресную методическую помощь, в том числе, молодым педагогам;
- ✓ Формирует партнерскую, вовлеченную позицию родителей относительно лица и образования детей;
- ✓ Создает системную основу для достижения планируемых результатов и позволяет их индивидуализировать;
- ✓ Предоставляет возможность ребёнку получать социальный опыт, учиться его анализировать и ставить перед собой задачи;
- ✓ Формирует систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам

Тема городской базовой площадки:

«Применение проектно-исследовательской технологии в воспитательном процессе для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО»

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Мероприятия	Сроки исполнения
Разработка и принятие локальных актов (приказ о создании творческой группы, утверждение плана работы, ...)	Сентябрь-октябрь 2023г
Методический семинар-практикум «Организация и сопровождение применения проектно-исследовательской технологии в воспитательном процессе»	Ноябрь 2023г
Организация исследований младших школьников по историческому периоду (XIII век русской истории, его быт, события, предшествующие битве на Чудском озере)	Декабрь 2023г
Реконструкция исторического события «Битва на Чудском озере»	Февраль 2024г
Участие в лицейском Фестивале педагогических идей: мастер-классы и открытие уроки, посвященные сопровождению исследовательской деятельности младших школьников.	Март 2024г

Алгоритм деятельности учителя

Осмысление

- ✓ обозначается проблема
- ✓ определяются способы решения
- ✓ изучаются недостатки существующих способов решения
- ✓ разрабатывается новый алгоритм решения проблемы



Конкретные действия

- ✓ выделение тем под проблему из календарно тематического планирования
- ✓ построение структуры исследования учениками
- ✓ подготовка материально технической базы
- ✓ способы реализации:
- ✓ урочная деятельность - линейная, внеурочная деятельность - линейная, расшколивание, конференции.



Рефлексия

- ✓ корректировка промежуточных результатов деятельности
- ✓ сравнительный анализ планируемых и реальных результатов;
- ✓ обобщение и предъявление опыта;

ЦЕНТР УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ
- творческая группа учителей, учеников и родителей.

Структура образовательного пространства

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Инклюзия

Формы деятельности

Урок

Интеграция

Научное исследование и проектирование

Собеседование с консультантом

Внеурочное занятие

Учебная исследовательская практика

Результат

Событие

Новый способ получения знаний

Участие в НОУ и научно-практических конференциях, гостиных, публичных чтениях и т. д.

Школа-погружение «Я сумею! Я смогу!»



Противоречивые исторические факты

- В 1679 году отряд енисейских киргизов под командованием алтысарского князя Иренека (Ерентяка) осадил Красноярск. Были сожжены 16 окрестных деревень и захвачен большой полон. Чтобы спасти город, гарнизон был вынужден пойти на крайние меры. Служилые люди выпустили из тюрьмы опытного ссыльного полковника Василия Многогрешного и поручили ему командовать обороной Красноярского острога.
- Очевидцы писали: «...Многогрешный «урезал полки», лично сражался с «государевыми изменниками», «бился явственно, не щадя головы своей», «пушкаря заставлял и указывал и сам прицеливался».
- Еренок потерпел серьезное поражение под стенами острога. После этого поражения русские отряды начали продвижение вверх по Енисею. В 1701-1704 гг. общими усилиями сибирских городов киргизские племена были разбиты.
- В 17 в. Российское государство подчинило своей власти огромные просторы Сибири и вышло к берегам Тихого океана.

Подготовка реконструкции исторического события

- Отбор программного содержания предметов (окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, математика, русский язык);
- Сбор информации по теме исследования – программное содержание, ресурсы городских библиотек и музеев города;
- Создание общего сценария образовательного события Центром учебных задач;
- Распределение и принятие ролей педагогами, учениками и родителями;
- Моделирование события – проведение репетиций, изготовление костюмов, подбор музыкального сопровождения;
- Выбор даты и места проведения.



Воспитывающий потенциал образовательного события

- ✓ формирует у обучающихся ценности научного познания, воспитывает целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления;
- ✓ позволяет обучающимся уточнить сферу своих интересов и ценности, влияет на мотивацию обучения и самовоспитания, развивает целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- ✓ развивает у школьника коммуникативные УУД — социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- ✓ создает условия для становления ценностного отношения к своей Родине, осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и своего народа.

