



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 8»

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)217-80-26,

E-mail: lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН/КПП 2463024482\246301001

РАССМОТРЕНА
на заседании ППк
Протокол № 26
от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 239 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №8
Е.И. Богуславская

Приказ № 01-10- 348
от 31.08.2023 г.



Положение о системе оценивания результатов коррекционно-развивающей работы МБОУ Лицей № 8

Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Лицей №8.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся МБОУ Лицей № 8.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся МБОУ Лицей № 8.
- Устава МБОУ Лицей № 8.

1.2. Настоящее Положение регламентирует оценку планируемых метапредметных, личностных и предметных результатов, специфичных для каждой коррекционно-развивающей области и готовность к их применению в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушением слуха, слабовидящих.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью определения оптимальных форм, периодичности, способов контроля и оценки достижения планируемых метапредметных, предметных и личностных результатов коррекционно-развивающей деятельности обучающимися с

- ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Освоение коррекционно-развивающей части адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается стартовой, рубежной и итоговой диагностикой сформированности планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ.
 - 1.5. Проведение стартовой, рубежной и итоговой диагностики направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей части АООП.
 - 1.6. Стартовая диагностика проводится в начале, рубежная диагностика – в середине, итоговая диагностика – в конце учебного года.
 - 1.7. Для оценки результатов освоения коррекционно-развивающих программ педагогическими работниками, реализующими коррекционно-развивающие программы (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) подготавливаются индивидуальные диагностические задания с учетом того уровня, которого данная категория детей может достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.
 - 1.8. Исключается система отметочного оценивания. В течение учебного года оценки (отметки) обучающимся не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.
 - 1.9. Оценка достижений метапредметных, предметных и личностных результатов освоения коррекционно-развивающих программ производится путем фиксации фактической способности к выполнению диагностического задания по следующей шкале:
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает (низкий уровень).
 - 1 - выполняет совместно с педагогом (уровень ниже среднего).
 - 2 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, либо по словесной пооперациональной инструкции (средний уровень).
 - 3 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию (достаточный уровень).
 - 1.10. На основании сравнения диагностических показателей за полугодия педагог делает вывод о динамике результатов освоения обучающимся с ОВЗ коррекционно-развивающих программ по каждому показателю по следующей шкале:
 - 0 - отсутствие динамики или регресс.
 - 1 - минимальная положительная динамика.
 - 2 - средняя положительная динамика.
 - 3 - выраженная положительная динамика.
 - 1.11. Результаты итоговой диагностики и динамики продвижения обучающегося в освоении коррекционно-развивающей деятельности оформляются в заключение специалистов сопровождения и рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Лицей № 8 в конце учебного года. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума является основанием для продолжения реализации коррекционно-развивающих программ с рекомендациями членов консилиума в следующем учебном году, либо направления обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью снятия или изменения статуса ребенка с ОВЗ.

**Критерии оценки освоения обучающимися коррекционно-развивающих занятий:
психокоррекционные занятия (логопедические)**

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий	0	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
2	Фонематическое восприятие	Достаточный	3	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.
		Низкий	0	
		Ниже среднего	1	
3	Слоговая структура слова	Средний	2	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
		Низкий	0	
		Ниже среднего	1	
4	Словарный запас	Достаточный	3	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
		Средний	2	
		Ниже среднего	1	
5	Фразовая речь	Низкий	0	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
6	Грамматический строй речи	Достаточный	3	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество
		Низкий	0	
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	

		Достаточный	3	ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
7	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
8	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
9	Чтение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	Навык чтения не сформирован. Испытывает недостатки чтения (пропуски, перестановки, вставки, недочитывание, плохо сливает слоги, повторение). Допускает незначительные ошибки. Соответствует возрастной норме.
10	Письмо	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	Навык письма несформирован. При письме наблюдаются многочисленные ошибки: орфографические, графические, специфические (инертное повторение букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов; «слипание» слов. Отсутствие выделения начала предложения. Пропуск и замена гласных, в том числе ударных. Нарушение порядка букв. Тенденция к фонетическому письму («радоно» вместо «радостно», «ручйи» - «ручьи»)). Допускает незначительное количество ошибок. Соответствует возрастной норме.

**Критерии оценки освоения обучающимися коррекционно-развивающих занятий:
психокоррекционные (психологические)**

№ п/п	Функции	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
1	Установление контакта	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	В контакт не вступает. В контакт вступает с большим трудом. Контакт избирательный. Контакт формальный, хотя действует по инструкции. Сразу вступает в контакт, проявляет заинтересованность. стремится к его продолжению.
2	Характер деятельности (работоспособность)	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	Наблюдается истощение деятельности уже с начала выполнения задания. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Темп деятельности замедленный, но равномерный, работоспособность удовлетворительная. Самостоятельно приступает к выполнению задания, без организующей и направляющей помощи педагога-психолога.
3	Произвольная регуляция	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	0 1 2 3	Не действует по правилу даже при помощи педагога Сбивается, нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. Действует по правилу при организующей и направляющей помощи педагога-психолога. Действует по инструкции самостоятельно.
4	Развитие речи	Низкий Ниже среднего	0 1	Простое логичное предложение самостоятельно не составляет. Испытывает трудности самостоятельной формулировки высказываний: наблюдаются неточности при выборе слов по значению,

		Средний	2	нарушение смысловых аналогий, однообразные конструкции, ограниченный словарный запас.
		Достаточный	3	Выстраивает простые распространенные предложения. Редко использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
				Выстраивает хорошо структурированные предложения с использованием разнообразных грамматических конструкций.
5	Восприятие	Низкий	0	Нарушено восприятие (не обнаруживается стремления к рассмотрению объектов, нет понимания внутренней связи между частями).
		Ниже среднего	1	Воспринимает только знакомые объекты, выхватывает отдельные части из целого.
		Средний	2	Владеет системой операций, необходимых для выполнения моделируемого действия, может допускать ошибки.
		Достаточный	3	Способен к активному рассмотрению и анализу.
6	Память	Низкий	0	Наблюдаются проблемы с заучиванием, пересказом, вязкость мнестических процессов (застревание).
		Ниже среднего	1	Наблюдается непрочность сохранения и неточность воспроизведения материала.
		Средний	2	Наблюдается замедленность запоминания, эпизодическая забывчивость.
		Достаточный	3	Демонстрирует быстроту запоминания, точность отсроченного воспроизведения материала.
7	Внимание (объём, концентрация, переключаемость)	Низкий	0	Внимание истощаемо, неустойчивое. Трудности переключения.
		Ниже среднего	1	Характерны «соскальзывания» с деятельности. Требуется

		Средний	2	организующая и направляющая помощь. Устойчивое внимание на одном виде деятельности, переключается на другой вид деятельности под контролем взрослого.
		Достаточный	3	Показатели концентрации, избирательности, объема и переключения внимания соответствует возрастной норме.
8	Мышление (анализ-синтез, овладение операциями обобщения, сравнения, классификации, способность устанавливать причинно-следственные связи, понимание скрытого смысла)	Низкий	0	Не выделяет существенные признаки предметов, не находит сходства и различия объекта, наблюдается конкретность мышления.
		Ниже среднего	1	Испытывает трудности при выполнении заданий на классификацию, сравнение, обобщение.
		Средний	2	Самостоятельно устанавливает закономерности, но с ошибками, сам их не замечает, исправляет с помощью педагога-психолога.
		Достаточный	3	Демонстрирует аналитико-синтетическую деятельность, обобщение понятий, понимание скрытого смысла текста, устанавливает логические связи.
9	Личностные особенности	Низкий	0	Не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки, не применяет приёмов самоконтроля в учебной деятельности.
		Ниже среднего	1	Нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится, недостаточно осознаёт значимость учения, не выполняет требования взрослого.
		Средний	2	Нравственные ориентиры существуют, но отношение к ним неустойчивое, стремится к успешному выполнению школьных требований.
		Достаточный	3	Обосновывает свой выбор нравственных установок,

				отношение к ним устойчивое, выполняет учебно-воспитательные требования, проявляет инициативу, активность.
10	Эмоционально-волевая сфера	Низкий	0	Характерна эмоциональная неустойчивость, агрессивные тенденции, склонность к асоциальному поведению.
		Ниже среднего	1	Наблюдается замкнутость, неуравновешенность, эпизодическая склонность к агрессивному поведению, тревожность.
		Средний	2	Эмоциональная саморегуляция выстраивается по системе требований взрослого.
		Достаточный	3	На педагогические воздействия реагирует адекватно, проявляет сдержанности в своих эмоциях.

**Критерии оценки освоения обучающимися коррекционно-развивающих занятий:
психокоррекционные занятия (дефектологические)**

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
1	Способность к установлению контакта	Низкий	0	В контакт не вступает или проявляет речевой негативизм. Контакт формальный (чисто внешний). Контакт избирательный. В контакт вступает не сразу, с большим трудом, самостоятельной заинтересованности не проявляет. Легко и быстро устанавливает контакт. Проявляет заинтересованность, охотно выполняет задания.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
		Достаточный	3	
2	Способность к обучаемости	Низкий	0	Проявляет отказ от продуктивной деятельности. Включается в продуктивную деятельность, но нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов. Нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент. Способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
		Достаточный	3	
3	Сформированность временных и пространственных представлений, осведомленности	Низкий	0	Знания об окружающем не сформированы, бессистемны. Представления ограничены, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, соответствуют возрастной норме.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
		Достаточный	3	
4	Сформированность связной речи	Низкий	0	Связная речь не сформирована, в речи присутствуют отдельные звукоподражания. Ответы на вопросы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение, согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).
		Ниже среднего	1	

		Средний	2	Затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
		Достаточный	3	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.
5	Сформированность мыслительных операций	Низкий	0	Операции обобщения, классификации, сравнения, исключения лишнего не доступны при максимальном объеме помощи.
		Ниже среднего	1	Выполняет задания на развитие мыслительных операций по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
		Средний	2	Выполняет задания на развитие мыслительных операций по наглядным опорам или подсказке с незначительными ошибками.
		Достаточный	3	Выполняет задания на развитие мыслительных операций самостоятельно, без ошибок, в соответствии с возрастной нормой.
6	Установление причинно-следственных связей	Низкий	0	Не определяет причины и связи, последовательность событий в серии сюжетных картинок (рассказа) при максимальном объеме помощи.
		Ниже среднего	1	Выполняет задания на установление причинно-следственных связей по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
		Средний	2	Выполняет задания на установление причинно-следственных связей по наглядным опорам или подсказке с незначительными ошибками.
		Достаточный	3	Выполняет задания на установление причинно-следственных связей самостоятельно, без ошибок, в соответствии с возрастной нормой.
7	Сформированность математических навыков	Низкий	0	Счетные операции не доступны при максимальном объеме помощи.
		Ниже среднего	1	Пересчитывает предметы зрительно, дотрагиваясь, при организующей помощи.
		Средний	2	Выполняет прямой, обратный счет на предметном материале.
		Достаточный	3	Соотносит число и количество предметов. Выполняет счетные операции и простые задачи отвлеченно, в соответствии с возрастной нормой.

8	Сформированность навыков чтения	Низкий	0	Не читает, не знает букв. Знает алфавит (устно), на письме. Способ чтения побуквенный или слоговой. Способ чтения с переходом на целые слова, словесный. Пересказ логичный, односложный. Способ чтения беглый. Пересказ распространенный, с выводами по прочитанному.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
		Достаточный	3	
9	Сформированность навыков письма	Низкий	0	Письмо не доступно. Доступно списывание, копирование, перенос с печатного с ошибками. Доступно письмо под диктовку. Доступно умение работать с деформированным текстом при подсказке или с незначительными ошибками. Доступно умение работать самостоятельно с деформированным текстом и выполнение грамматических заданий, выделение и объяснение орфограмм (правил).
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
		Достаточный	3	
10	Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации	Низкий	0	Проявляет отказ от продуктивной коммуникации, негативизм. Включается в коммуникацию, но затрудняется адекватно обозначать свои потребности, периодически проявляет аффективные реакции. Под контролем взрослого проявляет просоциальное поведение (помощь, поддержка, сочувствие), соблюдает очередность при высказывании или действии, правильно оценивает результаты своей деятельности. Сформирована собственная способность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре, в малой группе, не разрушая общего замысла.
		Ниже среднего	1	
		Средний	2	
		Достаточный	3	