



проект
«ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

МБОУ Лицей № 8

2024–2025 учебный год

- **Цели (ожидаемые результаты):**

- Использование возможностей городского пространства (исторических достопримечательностей, мест культуры, спорта и образования, промышленных предприятий и т.д.) для формирования субъектности ребёнка

- **Задачи, решаемые для достижения целей:**

- Анализ возможностей лица и города для развития ребёнка;
- Изменение модели образования (нормативно-правовой и организационной базы);
- Изменение учебно-методической базы;

Ожидаемые результаты

1. Увеличение количества классов, включенных в проект (100%);
2. Увеличение количества мероприятий календарного плана ВР с использованием городской среды (не менее 20 % в учебный год);
3. Увеличение доли (%) совместных мероприятий календарного плана ВР с внешними партнерами (не менее 10% в учебный год);
4. Увеличение количества социальных проектов обучающихся с использованием городской среды.

1-4 класс «Время получения и накопления информации»	5-6класс «Время проб»	7-8 класс «Время выбора»	9-11 класс «Время собственного действия»
Учителя, родители – предлагают; обучающиеся - участвуют	Учителя, родители –консультируют и координируют, организуют пробу; Обучающиеся – выбирают модуль, исследуют, предлагают направления (модуль)	Обучающиеся – выбирают, проектируют, рефлексируют, действуют; Учителя, родители, - консультируют, координируют, обеспечивают логистику	
Получают и накапливают различную информацию о возможностях города через экскурсии, встречи, мини-исследования и др. о людях, достопримечательностях, науке, культуре, местах отдыха, спорта и.т.д	Совершение пробы в не менее 4 модулях из предложенных (один модуль в полугодие): - арт-школа - спорт-школа - эко-школа - школа лидеров - школа предпринимательства -школа туризма - школа великих открытий - естественно-научная школа - и т.д. Итог: знакомство с возможностями города в этом направлении, проведение учебного исследования	Проектирование и реализация личного образовательного пути, организованная рефлексия изменений, публичное представления промежуточных и итоговых результатов.	

Организационно-управленческие условия для успешной реализации в другой организации:

- **Создание модели организации учебного процесса для реализации проекта Город возможностей;**
- **Изменения в Положении о внеурочной деятельности, Положении о проектной и исследовательской деятельности, Положение об индивидуальном проекте, Положение о стимулирующих выплатах;**
- **Договоры о сотрудничестве с учреждениями спорта, культуры и т.д.;**
- **Расширение списка мест и форм образования;**
- **Участники проекта (педагоги, дети, родители, сотрудники учреждений)**

Урок в городе

Темы занятий	
Красноярск деловой	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Экономика», «Промышленность», «Предпринимательство» и др. относительно г. Красноярска.
Красноярск театральный	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Культура», «Искусство», «Театр» и др. относительно г. Красноярска;
Красноярск туристический	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Туризм», «Путешествия», «Достопримечательности» и др. относительно г. Красноярска.
Красноярск спортивный	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Спорт», «Здоровье», «Полезные привычки» и др. относительно г. Красноярска.
Красноярск: люди и события	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Ученые», «Политические деятели», «Знаменательные даты» и др. относительно г. Красноярска
Красноярск – город молодых	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Молодежные центры», «Общественные объединения», «Выбор будущего» и др. относительно г. Красноярска.
Красноярск культурно-исторический	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Культурное наследие», «Традиции», «Исторические деятели» и др. относительно г. Красноярска.
Красноярск – природоохранная зона	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Экология», «Природа», «Природоохранные объекты» и др. относительно г. Красноярска.
Красноярск научный	предполагает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с тематическими блоками «Научные открытия», «Развитие науки», «Исследования» и др. относительно г. Красноярска.