



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей №8»**

**Здоровьесберегающие
технологии в
образовательном процессе.**

Директор МБОУ Лицей №8 – Богуславская Е.И.

Заместитель директора по УВР – Котова О.И.

Учитель начальных классов – Синютина Л.В.

Информация о Лицее

- **Год создания** – 1972
- **Обучающихся** – 1412 (700), 50 комплект-классов
- **Педагогических сотрудников** – 83
- **Реализуются программы:** углубленного изучения математики, физики, информатики, обществознания, английского языка, программа дополнительного образования «класс полицейской направленности».

Проект «Школа Минпросвещения России»

- **Миссия проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.
- **Цель проекта** – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации.
- Проект реализуется с 2022 года. В нем участвуют государственные и муниципальные общеобразовательные организации. На первом этапе проводилась апробация проекта в пилотных образовательных организациях в регионах.
- В рамках проекта определены **восемь магистральных направлений** и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».



АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЕ

- МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Знание

- «Повышение качества математического образования»

Профориентация

- «Я нужен городу, краю, стране»

Воспитание

- «С чего начинается Родина?»

Здоровье

- «Рациональное питание – основа здорового образа жизни»

Учитель

- «Профессиональное педагогическое сообщество»

Программа развития Лицея на 2021–2025 гг.

ЦЕЛЬ: конструирование открытого и гибкого образовательного пространства, позволяющего каждому обучающемуся на основе повышения мотивации получить качественное образование, соответствующее его индивидуальным особенностям.

ЗАДАЧИ:

1. Широко использовать **эффективные технологии обучения**, направленные на реализацию принципа системно-деятельностного подхода ФГОС и позволяющие формировать функциональную грамотность.
2. Развивать **кадровый потенциал**, совершенствовать методическую службу, формировать готовность педагогов к внедрению инновационных изменений в образовательном и воспитательном процессах.
3. Совершенствовать **образовательную предметно-пространственную среду** для достижения планируемых образовательных результатов, путем создания функциональных зон для организации различных видов деятельности.
4. Расширять использование **новых форм организации внеурочного и внеучебного образовательного процесса**, нацеленных на выявление и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, создающих ситуацию выбора и проб, включающих ресурсы образовательных партнеров и города как образовательной среды.
5. Совершенствовать **воспитывающую среду Лицея** через сочетание урочной и внеурочной деятельности и доп. образования, **событийность и расширение практик** самоопределения.



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей №8»**

**Здоровьесберегающие
технологии в
образовательном процессе.**

Директор МБОУ Лицей №8 – Богуславская Е.И.

Заместитель директора по УВР – Котова О.И.

Учитель начальных классов – Синютина Л.В.

Актуальность

Младший школьный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие и становление функциональных систем организма.

Результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья свидетельствуют, что у значительной части учащихся начальной школы наблюдаются различные так называемые «школьные патологии». Это в свою очередь оказывает негативное влияние на качество освоения образовательных программ.

Инфраструктурное решение – кабинет здоровьесберегающих технологий - предполагает использование ресурсов учебного кабинета, его дооборудование для сохранения здоровья младших школьников как основы успешности обучения.



Цель: создание такого развивающего образовательного пространства, которое посредством использования элементов технологии В.Ф. Базарного позволяет сохранить и улучшить здоровье школьников, как основы качества образования.

Шаги по воплощению идеи:

- оснащение кабинета ростомерной мебелью и оборудованием, позволяющим использовать технологию В.Ф. Базарного;
- обеспечение методического сопровождения педагогов, использующих технологию;
- разработан и организован психолого-педагогический и медицинский мониторинг результатов реализации проекта.



Особенности организации образовательного процесса

Специально организованное пространство позволяет реализовать главный замысел технологии - режим смены динамических поз и необходимости поиска наглядного учебного материала, расположенного в пространстве.



- ✓ Первые уроки начинаются с **физической разминки и дыхательной гимнастики**.
- ✓ В течение каждого урока ученики **меняют позу** через 15-20 минут, часть урока – работая, сидя за партой, либо – стоя за конторкой, укрепляя позвоночник («телесную вертикаль»).

Особенности организации образовательного процесса

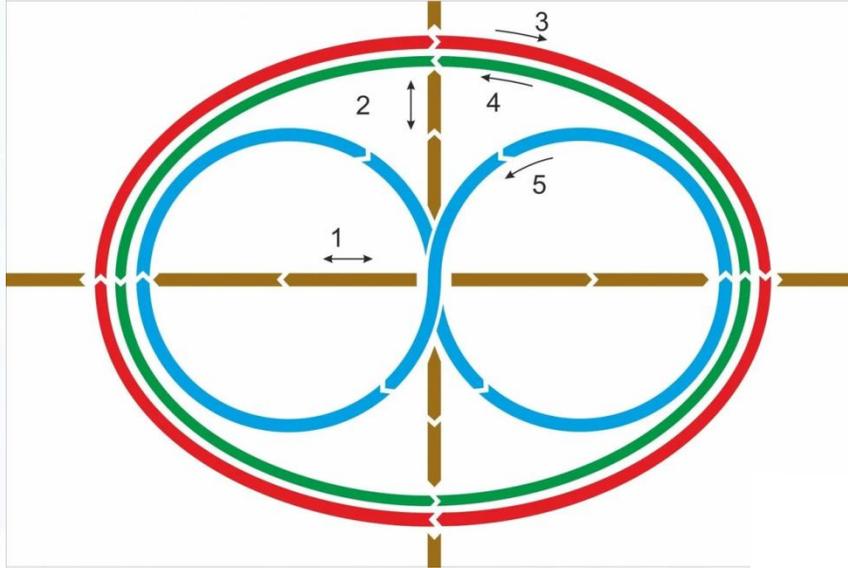


В процессе занятий используются **специализированные ортопедические коврики**, которые массируют и активизируют рефлексогенные зоны на стопах, способствуют профилактике плоскостопия.



На занятиях ученики находят и используют в своей работе карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые расположены на подвижных **«сенсорных крестах»**, фиксируя взгляд на соответствующей цифре, картинке, цвете.

Особенности организации образовательного процесса



- ✓ Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию обучающиеся работают по схемам зрительных траекторий **офтальмотренажера.**
- ✓ Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем по траектории тренажера, выполняются стоя, что способствует развитию внимания и быстроты реакции.
- ✓ Использование **перьевых ручек** при формировании навыков письма.



Перечень используемых ресурсов

МАТЕРИАЛЬНЫЕ:

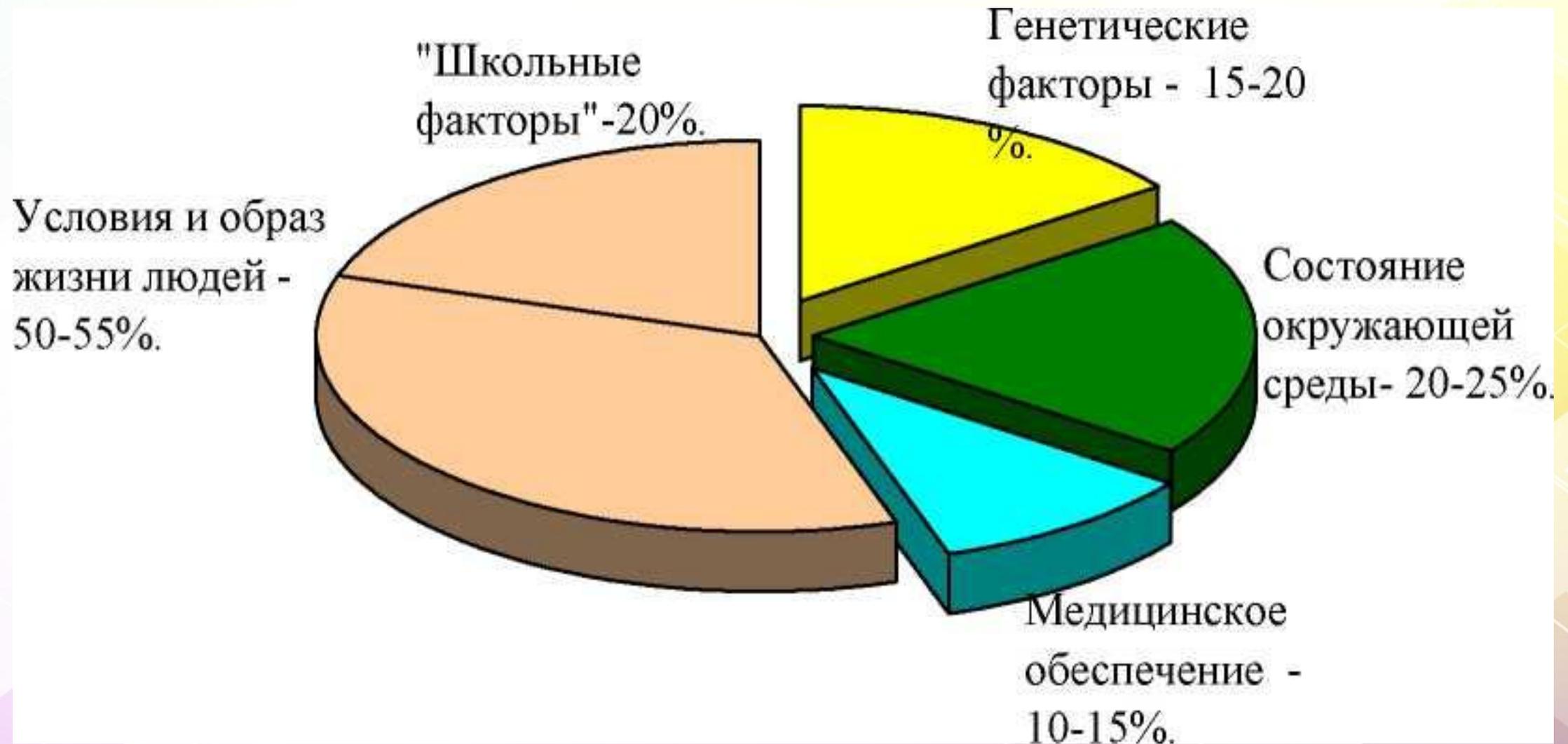
- ✓ специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки;
- ✓ индивидуальные ортопедические коврики и массажные шарики;
- ✓ движущийся наглядный учебный материал в виде «сенсорных крестов», карточек с заданиями размещенными в любой точке класса;
- ✓ офтальмотренажер, размещенный на потолочном пространстве учебного кабинета в виде направленных цветных линий, образующих «восьмёрку».

КАДРОВЫЕ: четыре педагога, курирующий заместитель директора, медицинские работники.

МЕТОДИЧЕСКИЕ: материалы по технологии В.Ф.Базарного, разработанные уроки, технологические и мониторинговые карты.



Соотношение различных факторов обеспечения здоровья



«Школьные факторы»

```
graph TD; A[«Школьные факторы»] --> B[- педагогические]; A --> C[- социопсихологические]; A --> D[- физиолого-гигиенические];
```

- педагогические

(организация учебного процесса, учебная нагрузка, средства и методы обучения и воспитания, педагогические методики)

- социопсихологические

(мотивация учащихся, взаимоотношения ученик-учитель, взаимоотношения ученик-класс, взаимоотношения учитель - родители)

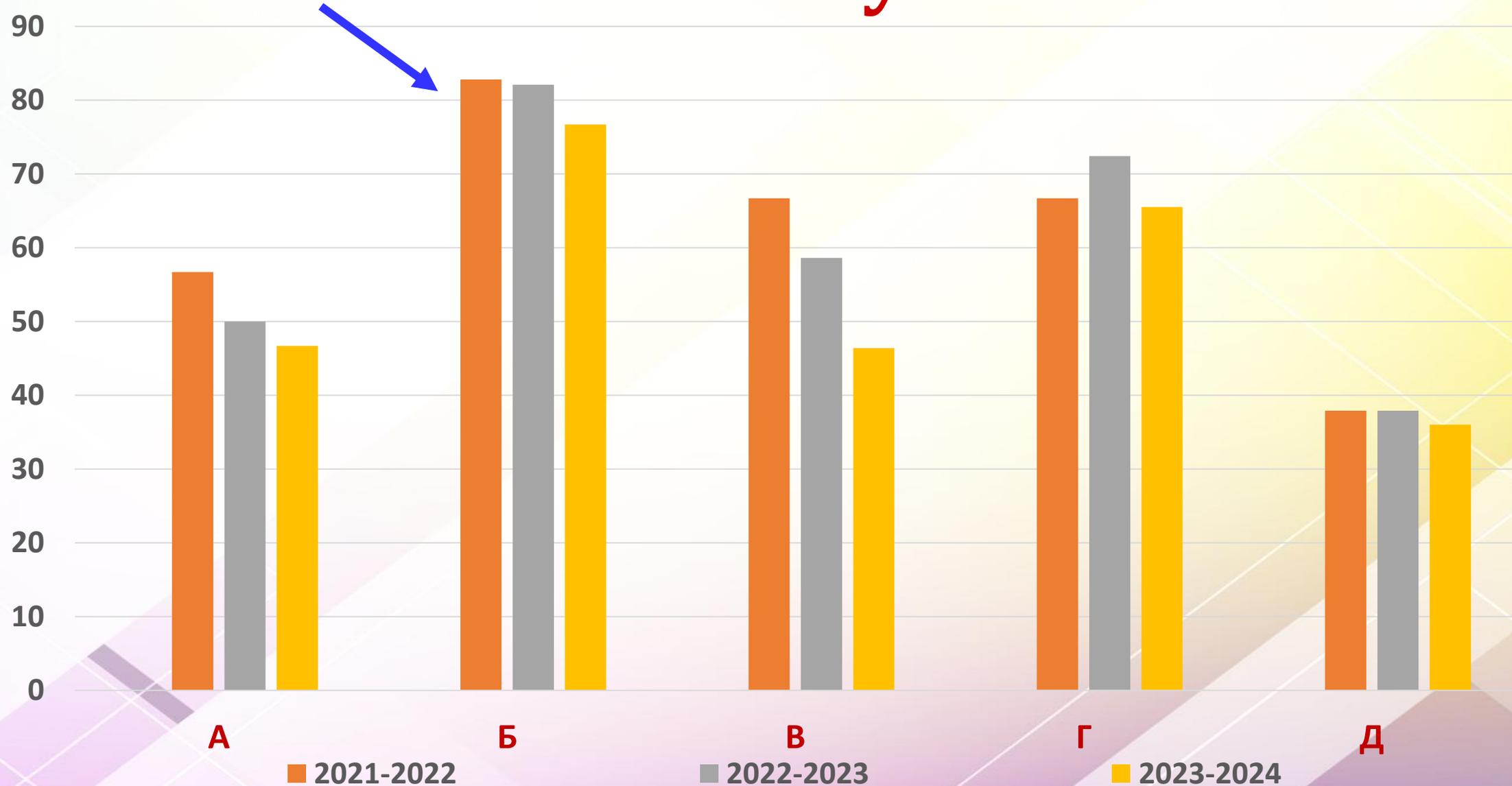
- физиолого-гигиенические

(режим дня, качество оборудования, организация двигательной активности, оздоровительные мероприятия)

Мониторинг

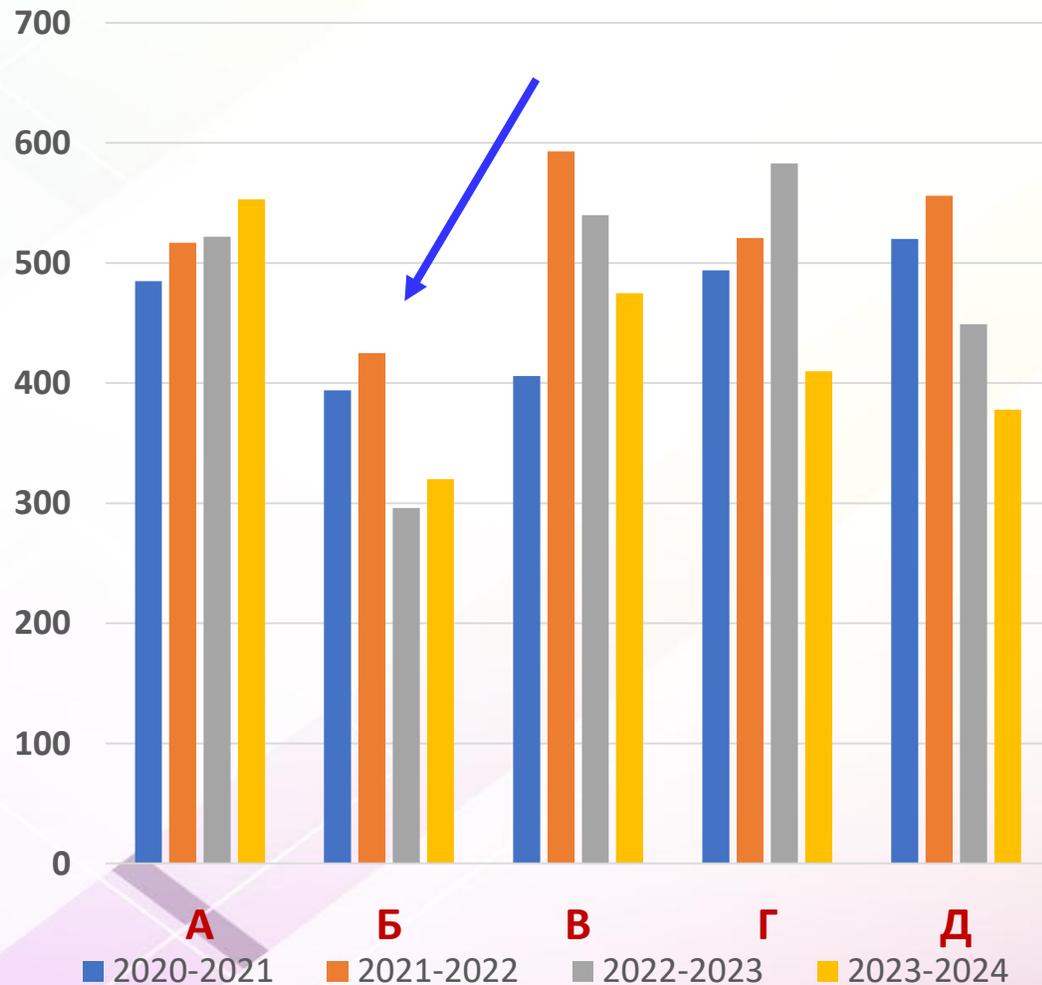
- Успеваемость и качество обучения;
- Посещаемость (пропуски по болезни);
- Динамика (изменение исходных данных) состояния здоровья;
- Диагностика мотивации, внимания и самоконтроля;
- Уровень сформированности определённых учебных умений.

Качество обучения

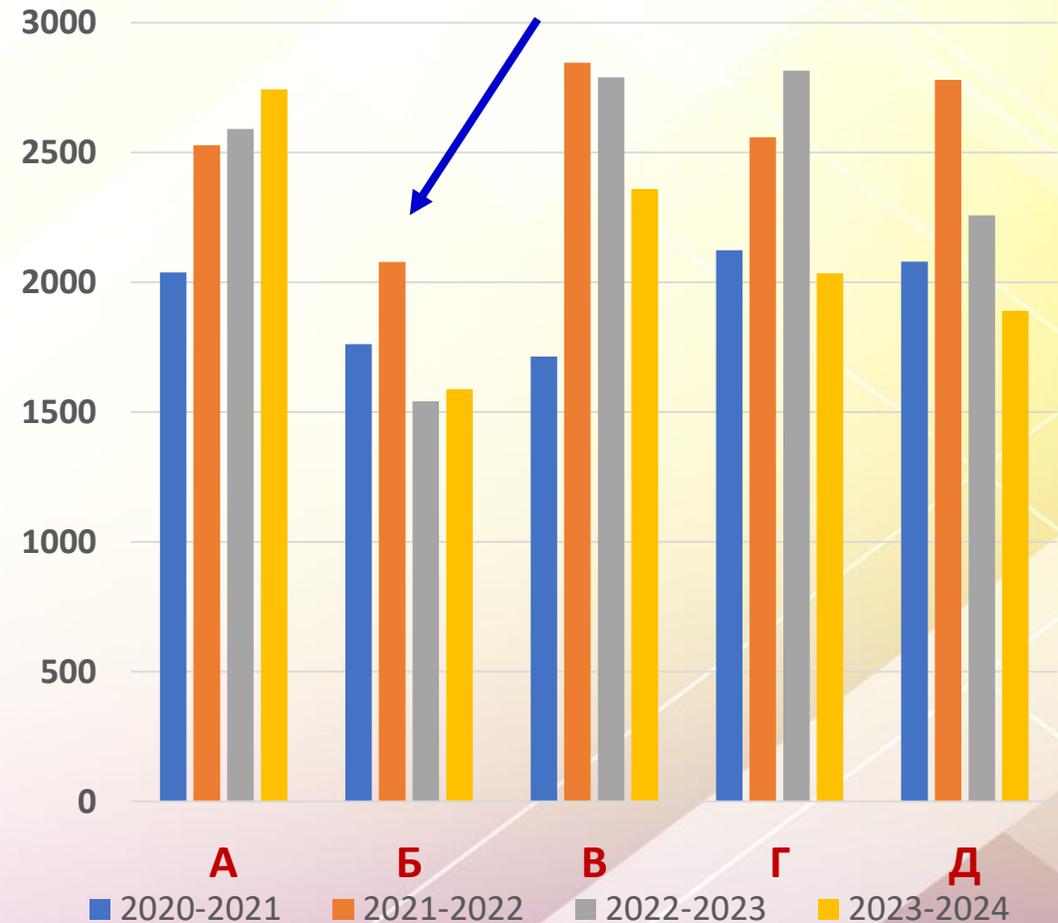


Сводная информация показателей пропусков обучающихся по болезни

Количество пропущенных дней



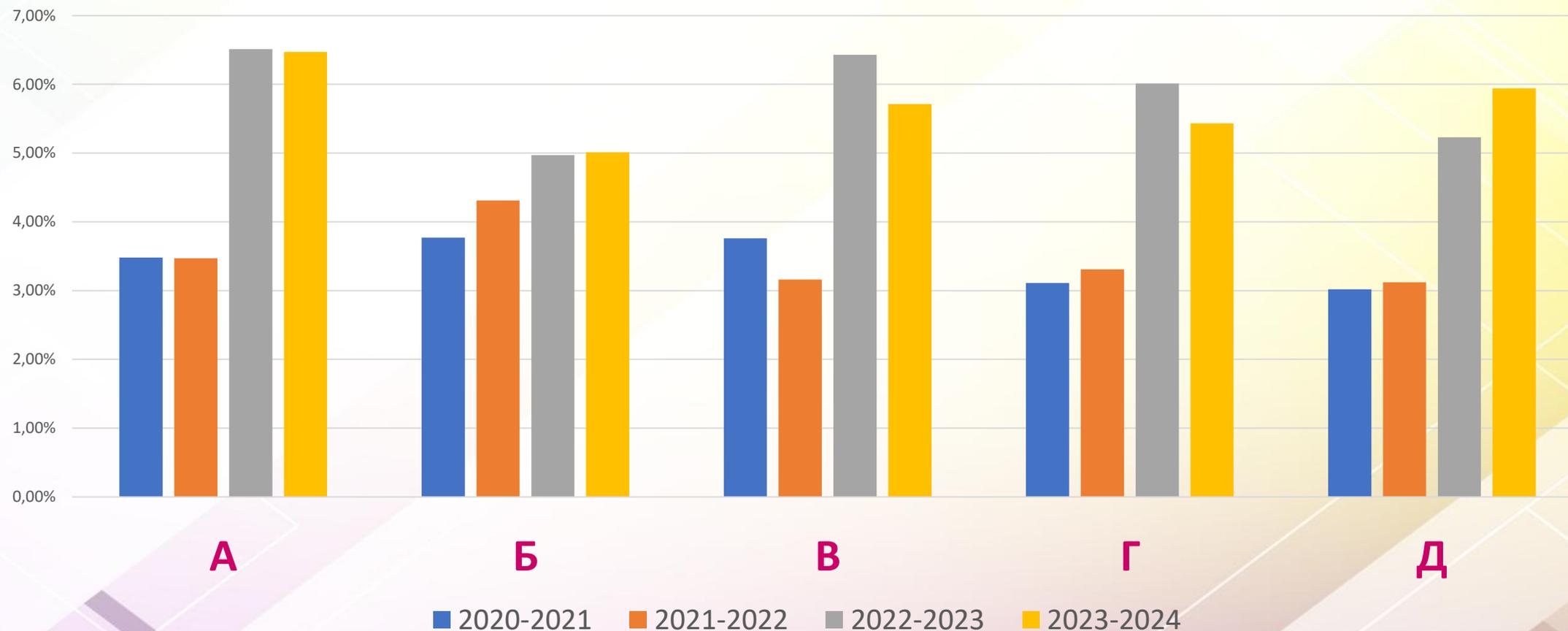
Количество пропущенных уроков



Сводная таблица состояния здоровья обучающихся

	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Скалиотическая осанка	миопия	ИМТ									
А	0	1	1	0	1	3	2	3	3	2	4	5
Б	2	3	0	2	3	0	2	3	1	2	3	1
В	1	3	2	1	5	2	3	7	3	3	8	4
Г	0	1	1	0	3	1	2	3	3	2	4	3
Д	0	0	2	0	2	2	0	2	3	1	3	5

Сводная таблица изучения динамики роста обучающихся



Результаты психологической диагностики (мотивация)

Классы	Уровень учебной мотивации 2022-2023				Уровень учебной мотивации 2023-2024			
	Выс	Сред	Низк	Очень низк	Выс	Сред	Низк	Очень низк
А	8 (31%)	8 (31%)	8 (31%)	2 (7%)	14 (51%)	4 (14%)	8 (29%)	1 (3%)
Б	10 (36%)	9 (32%)	8 (28%)	1 (4%)	16 (64%)	8 (32%)	1 (4%)	-
В	5 (21%)	10 (42%)	7 (29%)	2 (8%)	6 (25%)	11 (45%)	4 (16%)	3 (12%)
Г	9 (33%)	4 (15%)	11 (41%)	3 (11%)	10 (38%)	9 (34%)	5 (19%)	2 (7%)
Д	8 (35%)	8 (35%)	4 (17%)	3 (13%)	10 (47%)	2 (9%)	6 (28%)	3 (14%)

Результаты психологической диагностики (внимание и самоконтроль)

Классы	Проба на внимание и самоконтроль 2022-2023			Проба на внимание и самоконтроль 2023-2024		
	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
А	2 (8%)	6 (24%)	17 (68%)	2 (8%)	9 (35%)	15 (57%)
Б	4 (3.7%)	7 (25,9%)	16 (70.4%)	9 (33%)	8 (30%)	10 (37%)
В	4 (16,6%)	9 (37,5%)	11 (45,8%)	4 (14%)	14 (50%)	10 (36%)
Г	1 (3,8%)	7 (27%)	18 (69,2%)	4 (16%)	10 (42%)	10 (42%)
Д	-	4 (19%)	17 (81%)	3 (13%)	5 (22%)	14 (63%)

Каллиграфический навык

Четырнадцатое мая
Классная работа
Контрольный диктант

Гнездо
Дед осторожно подошёл к гнезду.
Красавица. Он опустился ^{вниз} ^{на} ^{землю} ^и ^{сказал} ^{на} ^{гнездо}.
Куст открыл глаз на гнездо.
Новые бусинки на гнезде. Дед наклонился
та. Взлетел соловей и сел на белую
ветку сирени. Соловья сидела в
зорко следила за рукой деда
вой крапичкой и ладью рад
мных к гнезду. Дед остановил
ответ в сторону. Птица справилась
себя поудобнее и зашуркала. Скоро к соловьям
подлетел соловей. Птицы успокоились. Пройдут
дни. Все сад наполнится новыми голосами.
ты любим слушать новые птицы?
Замечание в школе будем писать 4/4

Четырнадцатое марта
Диктант
Весенний месяц
Наступает весенняя пора. Прозудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появились сапуньи. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки делятся, переливаются. Ярко шубового обрела красуется верба. У высокого пня показались ветки сирени. На сирени, тополе, черемухе, яблоне появились почки. Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Показались из де-

Четырнадцатое марта
Диктант
Весенний месяц
Наступает весенняя пора. Прозудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появились сапуньи. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки делятся, переливаются. Ярко красуется верба. У высокого пня показались ветки сирени, тополя, черемухе, яблоне появились почки. Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Показались из де-
вой травы. Везде зелёные струйки
В весеннем лесу!
На зелёной ветке тополя

Каллиграфический навык

Шестое декабря
Контрастное списывание
Зацветает липа.

Давно уже отцвели многие деревья в парках и городских садах. Давно уже они покрылись густой жёлтой листвой. И вдруг в тех же садах, в парках и даже на улицах чудно запахло цветами. Это зацвели липы. Дикие липы с мелкими моточками зацветают раньше, а в городах сажают крупнолистную липу. Эти деревья украшают себя сочной тёмно-зелёной листвой, наполняют воздух благоуханием своих крапчатых цветов. Придите в солнечный день в сквер, где растут старые липы. Присядьте на скамейку и прислушайтесь. В вышине, в пустой кроне деревьев гудят пчёлы.

В вышине, в пустой кроне деревьев гудят пчёлы.

Отцвели, городские, липы, калейду.

Двенадцатое сентября
Диктант
В лесу

Наступила поздняя осень. Опустел наш грустный сад. Липы и каштаны усыпали мистралью шадкие дорожки красивого сада. От ветра залотые моточки. Только кусты сирени теплое стоят зелёные. В саду тишина. Птицы давно улетели на юг. Только шустренькие воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут вкусный корм. У соседки палы хата алые гроздья ягод рябины и пестрят разноцветные пушистые головки астр. Дорожка - 3 ш., 4 сол., 47 зв., 7 б. Залотые моточки.

Результаты и эффекты

Согласно результатам внутреннего психолого-педагогического и медицинского мониторинга:

- ✓ снизилось количество пропусков уроков обучающимися по болезни;
- ✓ сохранена острота зрения у 100% обучающихся, отсутствует отрицательная динамика у обучающихся с нарушениями осанки;
- ✓ возросла плотность двигательной активности на уроке;
- ✓ изменилась профессиональная позиция педагога, направленная на соединение современных образовательных технологий с приоритетом сохранения здоровья школьников;
- ✓ качественно изменилось пространство учебного кабинета.

