

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М.А. Аксенова
«11» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ Лицей № 8
(протокол от 14.11.2024
№ 15)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
Лицей № 8
от 15.11.2024 г.
№ 01-10-430/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 8»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» (МБОУ Лицей №8)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ Лицей №8 города Красноярска; – Приказ № 01-10-347/1 от 08.10.2024 «О разработке Программы развития МБОУ Лицей №8 на период 2025-2029 г.г.».
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование открытой, мотивирующей образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся качественное образование, достижение максимально возможных образовательных результатов, профессионального и социального успеха.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством широкого использования проектно-исследовательской технологии обучения, обеспечивающей включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.</p> <p>2. Разработать и внедрить внутрикорпоративную модель профессионального роста педагогов, ориентированную на овладение образовательными технологиями, повышающими качество образования.</p> <p>3. Совершенствовать образовательную предметно-пространственную среду для повышения качества образовательных результатов путем дальнейшего оснащения кабинетов – лабораторий, функциональных зон для организации различных видов деятельности.</p> <p>4. Использовать различные формы организации образовательного процесса, создающие ситуацию выбора и проб, формирующие субъектную позицию обучающихся, используя ресурсы образовательных партнеров и города как образовательной среды.</p> <p>5. Совершенствовать воспитательную систему Лицея через событийность и расширение практик самоопределения, самореализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.</p> <p>1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения внешних оценочных процедур.</p> <p>2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий проектно-исследовательской технологии обучения, технологии проблемного обучения).</p> <p>2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70% педагогического коллектива.</p> <p>2.3. Наличие учителей – участников, призёров или победителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.</p> <p>3.2. Новые события и практики самоопределения, самореализации обучающихся стали инструментом системы воспитательной работы.</p> <p>3.3. Действует на постоянной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся; – школьный спортивный клуб «Восьмая высота» с охватом не менее 50% обучающихся; – школьные творческие коллективы с охватом не менее 30% обучающихся; <p>3.4. Не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.5. Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления не менее 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>3.6. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.7. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – 4 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике; – Медиа-центр и школьный радиоцентр; – 3 функциональные зоны в холлах второго и третьего этажей для организации различных видов деятельности. <p>4.1. На основании заключенных договоров с Красноярским краевым краеведческим музеем, городской библиотекой-филиалом №1 им. Ф. М. Достоевского, детским технопарком «Кванториум» и другими учреждениями социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проводятся мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p>
Сведения о разработчиках	Богуславская Елена Ивановна – директор МБОУ Лицей №8, административная команда МБОУ Лицей №8, творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБОУ Лицей №8
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому магистральному направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение текста Программы развития на сайте МБОУ Лицей №8.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска</p> <p>Муниципальные проекты «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат».</p> <p>Проекты организации «Математика для всех», «Рациональное питание- основа здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Цифровая образовательная среда лицея», «Ступени мастерства», «РесурсКлуб», «Школьные меридианы», «СтоДорог», «Увлечение. Путешествие. Старт», «ГалантСтудия».</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Лицей №8:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ Лицей № 8; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).

Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> локальное нормирование реализации Программы развития; принятие организационно-управленческих решений; мониторинг реализации Программы развития; стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» (МБОУ Лицей №8). 2. Дата создания (основания) ОО - 1 сентября 1972 г. 3. ИНН 2463024482 4. Учредитель - администрация города Красноярск 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - №8277-л от 22.10.2015 года 6. 660062 Красноярский край, г. Красноярск, ул. Крупской 10В. 7. Контакты: +7(391)217-80-26, lyc8@mailkrsk.ru, https://lyc8krsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ Лицей № 8 обучается 1393 человека, из них на уровне начального общего образования – 599, основного общего образования – 694, среднего общего образования – 100 человек. Количество обучающихся с ограниченными возможностями – 57, детей-инвалидов – 8 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность Лицея, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск.</p> <p>Образовательную деятельность Лицей осуществляет на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности (Серия 24ОЛ1 № 0001447, регистрационный номер № 8277-2 от 22.10.2015, выдана Министерством образования Красноярского края). В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</p> <p>Общее образование Уровень образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование

Дополнительное образование

1. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, администрация и педагогический коллектив определяет образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру», «ЯндексУчебник», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», РЭШ и других электронных образовательных платформ.

Среди приоритетов деятельности Лицея – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности по освоению технологий электронного цифрового обучения.

На уровне начального общего образования реализуются программы РО Л.В. Занкова, «Школа России» с использованием технологии смешанного обучения («Ротация станций», «Перевернутый класс»), здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Функционирует выездная школа-погружение «Я сумею! Я смогу!» для реализации творческих, проектных, исследовательских практик. Организовано сотрудничество с Центром дополнительного образования №2 «Спектр» для предоставления избыточного выбора направлений дополнительного образования.

На уровне основного общего образования в качестве приоритетного выделяется инженерно-технологическое образование. Для этого формируются профильные группы/классы с углубленным изучением предметов естественнонаучной и технической направленности – математика, физика, информатика, черчение. Партнерство МБОУ Лицей №8 с Красноярским детским технопарком «Кванториум», «IT-Куб», Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, МАОУ ДО ЦДО №2 «Спектр» усилили инженерно-технологическое образование, расширили возможности Лицея в реализации программ предметной области «Труд (технология)», «Информатика», «Химия», «Физика», дополнительного образования и профориентации обучающихся.

На уровне среднего общего образования продолжается реализация программ учебных предметов естественно-научной и технологической направленности. Кроме того, созданы профильные классы правоохранительной направленности (полицейские классы). Для наиболее полного учёта интересов и потребностей старшеклассников обучение в лицее осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые строятся согласно самоопределению обучающихся.

Сведения о режиме деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 7– 11 классов, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-6 классов, осуществляя деятельность по следующему графику: с 7.30 до 21.00 часов – понедельник - суббота. МБОУ Лицей № 8 работает в две смены: 1 смена: 1-е, 4-е, 5-е, 7фм, 9-11-е классы; 2 смена: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8 -е классы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 102, количество педагогических работников – 88, количество учителей – 74; количество специалистов (педагоги-психологи – 3, учителя-логопеды – 1, учитель-дефектолог – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, педагог-организатор – 1); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 4 , «Отличник народного просвещения» – 1 , нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 , Почётная грамота Министерства образования РФ – 5); доля работников с высшим образованием – 86%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 38%, первую квалификационную категорию – 27%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 5 человек, количество молодых специалистов – 7 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Инфраструктура микрорайона представлена в основном жилым комплексом многоквартирных домов. В шаговой доступности находятся следующие объекты социально-культурного назначения: библиотека им. Ф.М. Достоевского муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. М. Горького", спортивный комплекс «Рассвет», сквер «Серебряный», культурный центр на Высотной, Молодёжный центр «Своё дело», туристическо-краеведческий клуб «Стрела» и три детских дошкольных учреждения. Лицей активно сотрудничает с КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, Красноярским краеведческим музеем.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Лицей имеет высокие учебные достижения. За последние три года выпуск 19 выпускников одиннадцатых классов Лицея награждены золотыми (17) и серебряными медалями, 17 выпускников девятых классов получили аттестаты особого образца. Ежегодно не менее 87% обучающихся поступают в ведущие ВУЗы России (Красноярск, Москва, Санкт-Петербург, Дальний Восток, Урал). Выпускники лицея учатся в Сибирском федеральном университете, Сибирском государственном университете имени академика М. Ф. Решетнева, Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, Российской таможенной академии (г. Москва), Санкт-Петербургской академии управления и экономики; Всероссийском государственном университете кинематографии имени С.А. Герасимова, Московском государственном университете; Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана, Дальневосточном федеральном университете, Высшей школе экономики (г. Москва), Российском государственном аграрном университете МСХА имени К.А. Тимирязева, научно-исследовательском университете «МИСИС» (г. Москва), МИРЭА Российском технологическом университете, Московском городском педагогическом университете, РАНХиГС (г. Москва, г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургском государственном университете, Уральском федеральном университете (г. Екатеринбург), Российском университете спорта ГЦОЛИФК.

Обучающиеся лица показывают высокие результаты:

- во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе в течение последних трёх лет более 30 обучающихся стали победителями и призерами по истории, праву, обществознанию, экономике, литературе, астрономии, МХК, технологии. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 9 человек;

- в интеллектуальных перечневых состязаниях: являются призёрами международной олимпиады школьников Уральского федерального университета «Изумруд» по математике, истории, обществознанию; олимпиады школьников «Физтех»; краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»;

- в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Мастер обработки цифровой информации» и «Администрирование отеля»;

- в городском Образовательном чемпионате в дисциплинах «Волонтерство и добровольчество», «Компетентностная игра «Карта жизнестроительства», «Городской музыкальный фестиваль «Грани», «Патриотический квест «КрасДвиж» и других.

Обучающиеся лица являются активными участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в различных возрастных группах. За 2023 – 2024 учебный год получено 48 золотых, 73 серебряных и 24 бронзовых знаков отличия, всего 2021-2024 год значками ГТО награждены 223 человека.

Первичная организация РДДМ «Движение первых» лица заняла третье место во всероссийском конкурсе и получила грант 200 тыс. рублей. Обучающиеся лица активные участники различных конкурсов в рамках движения: конкурса «Большая перемена» – финалисты конкурса, конкурсов «Территория Красноярский край» и «Идея» – за три года более 10 грантов.

Лицей с 2011 года является базовой краевой инновационной площадкой ККИРО по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе», а с 2022 года городской базовой площадкой КИМЦ по темам «Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников», «Расширение применения проектно-исследовательской технологии в воспитательном процессе для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО».

Неоднократно лицей становился финалистом Городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска (2020, 2021, 2022 г.г.).

Учителя лица – лауреаты и финалисты Открытого городского онлайн-конкурса «Урок в городе» (2021, 2022 г.г.), лауреаты Городского профессионального конкурса среди классных руководителей «Классный классный» (2022 г.).

Лицей является площадкой для проведения всероссийских акций «Географический диктант», «Диктант Победы», муниципального этапа ВсОШ по МХК, муниципального этапа научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири», оператором дисциплины «Волонтерство и добровольчество» городского Образовательного чемпионата.

В 2024 году МБОУ Лицей №8 стал победителем конкурса «Лучшие муниципальные образовательные учреждения г. Красноярска» и получил грантовую поддержку в размере одного миллиона рублей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «**Знание**»:48 баллов - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений.	Субъективное выставление отметок, придание оцениванию мотивационно-воспитывающего характера. Не понимается роль и значение объективности оценивания.	Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности, актуализация локальных актов. Организация индивидуального методического сопровождения деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.
Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут результативно сопроводить обучающихся для участия в олимпиадном движении на региональном уровне. Большая учебная нагрузка у учителей-предметников.	Организация серии методических семинаров, направленных на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация предметных интенсивов для индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Заключение договоров с вузами в целях использования их ресурсов для обеспечения эффективной подготовки обучающихся.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Невладение частью педагогов формами и методами обучения, которые оказывают влияние на мотивацию обучающихся, учитывая их интересы, потребности, а также уровень подготовки к учебным предметам.	Постоянно действующий методический семинар по практике применения мотивирующих методов обучения. Объединение учителей и педагогов-психологов по реализации Профориентационной программы для повышения эффективности мотивации к обучению в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 21 баллов - высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие кадров для реализации программ.	Реализация проекта «Увлечение. Путешествие. Старт». Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования внебюджетных средств, в том числе средств грантовой поддержки.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 18 баллов- средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Несистемное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Методическая неготовность педагогов использовать здоровьесберегающие технологии. Отсутствие поддержки некоторых родителей в вопросах здоровьесбережения.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий. Подготовка и проведение серии методических семинаров-практикумов по вопросам здоровьесбережения, в том числе, реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Проведение родительского лектория по вопросам здоровьесбережения, совместных событий, направленных на популяризацию здорового образа жизни (например, семейного спортивного фестиваля).
Дефицит спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом на территории Лицея.	Отсутствие дополнительного финансирования для оснащения территории лицея спортивными сооружениями.	Заключение договоров и использование материально-технических ресурсов/помещений спортивных организаций. Развитие материально-технической базы спортивных объектов для эффективной организации занятий физкультурно-спортивной направленности в соответствии с требованиями СанПиН.
Недостаточная сформированность мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, доля	Недостаточная работа по привлечению обучающихся и их родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация деятельности по проведению различных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

обучающихся, постоянно посещающих занятия		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Недостаточное количество квалифицированных специалистов	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Малое количество обучающихся, участвующих во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями	Недостаточная работа по привлечению обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной мотивирующей работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Средний показатель доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Организация дней сдачи ГТО на базе лица.

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов - средний уровень в интервале 8-11 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Дефицит региональных площадок для профессиональных проб.	Реализация целевого проекта «СтоДорог». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Магистральное направление «Творчество»: 24 балла - средний уровень в интервале 17-24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствует материально-техническое оснащение и педагогические кадры необходимое	Требуются значительные затраты на материальное оснащение реализации	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

<p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>программ и финансовую поддержку квалифицированных сотрудников.</p>	<p>квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической направленности.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технической направленности привлекать ресурсы детского технопарка "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Несоответствие реализуемых программ творческих объединений запросам и мотивам современных подростков.</p> <p>Недостаточное информационное сопровождение деятельности творческих объединений.</p>	<p>Модернизация существующих программ дополнительного образования в соответствии с молодёжными трендами.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Реализация целевого проекта «ТалантСтудия».</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 19 баллов- средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный уровень владения современными эффективными образовательными технологиями частью педагогов.</p>	<p>Большая учебная нагрузка значительной части педагогов.</p> <p>Недостаточная мотивация педагогов на профессиональный рост, овладение образовательными технологиями и повышение качества образования.</p>	<p>Разработка и реализация программы «Ступени мастерства», направленной на профессиональный рост учителя, владения современными эффективными образовательными технологиями и повышение качества образования.</p> <p>Проведение серии методических семинаров «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования».</p> <p>Организация адресной методической помощи.</p> <p>Разработка системы материального и нематериального стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация и проведение лицейского методического Фестиваля педагогических находок.</p>

<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на всероссийском уровне.</p>	<p>Трудности в систематизации накопленного педагогического опыта. Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный навык самопрезентации результатов своей деятельности.</p>	<p>Введение портфолио как системной работы по оформлению результатов деятельности учителя. Организация наставничества по вопросу сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу (привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет). Информационная поддержка участников профессиональных конкурсов.</p>
---	---	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (max=19).

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>Психологическое истощение как результат чрезмерных нагрузок (работа в две смены, переполненные классы), избыток социальных контактов. Низкая стрессоустойчивость, повышенная тревожность вследствие многозадачности деятельности педагога.</p>	<p>Создание РесурсКлуба как места психологической разгрузки, творчества и неформального общения учителей.</p>
<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Ограниченность площадей при существующем перекомплекте.</p>	<p>Создание зон психологической разгрузки. Создание мобильных зон для педагогов.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»: 15 баллов - средний уровень в интервале 13-15 (max=21).

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с</p>	<p>Не все педагоги обладают цифровой грамотностью и мобильностью.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам в использовании ресурсов ФГИС Моя школа в рамках работы постоянно действующего семинара. Включение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения в практику ВСОКО.</p>

использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками в библиотечном информационном центре: отсутствие необходимого оборудования; слабая материально-техническая база; старение библиотечного фонда; недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Недостаточная укомплектованность лицейской библиотеки учебными и методическими пособиями, художественной литературой не удовлетворяет в полной мере потребности современных школьников и учителей.	Организация современной цифровой библиотеки.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>174 балла - высокий уровень</i>	<i>Сохранение и удержание высокого уровня</i>

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>48 баллов – высокий уровень</i>	<i>Сохранение и удержание высокого уровня 40-53 балла</i>
Лицей вышел на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация положения по внутренней системе оценки качества образования; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс.	Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения внешних оценочных процедур. Педагогами лицея разработаны специальные дидактические материалы с целью обеспечения условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. Получение всеми выпускниками 9 класса аттестатов об основном общем образовании.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22).

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - высокий уровень в интервале 20-22</i>	<i>Сохранение и удержание высокого уровня в интервале 20-22</i>
Лицей вышел на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, например, взаимодействие Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания достигло уровня трансляции опыта другим ОУ, активно работает Совет лицейцев, первичное отделение РДДМ «Движение первых», во всех классах начальной школы реализуется проект «Орлята России», функционируют военно-патриотический и волонтерский клубы.	Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. Не менее 30% родителей, 100% учащихся и учителей участвуют в реализации воспитательных задач через событийность Новые события и практики самоопределения, самореализации обучающихся стали инструментом системы воспитательной работы.

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>Средний уровень - 18 баллов в интервале 13-20</i>	<i>Достижение высокого уровня в интервале 21-24</i>
Лицей вышел на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».	Действует на постоянной основе школьный спортивный клуб «Восьмая высота» с охватом не менее 50% обучающихся лицея. Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления не менее 10 видов спорта в ШСК. Не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней.

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>11 баллов - средний уровень в интервале 8-11</i>	<i>Достижение высокого уровня в интервале 12-14</i>
Лицей вышел на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».	Реализована модель профориентационной деятельности в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска На основании заключенных договоров с Красноярским краевым краеведческим музеем, городской библиотекой-филиалом №1 им. Ф. М. Достоевского, детским технопарком «Квантроиум» и другими учреждениями социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проводятся мероприятия внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
24 балла - средний уровень в интервале 17-24	Достижение высокого уровня в интервале 25-29
<p>Лицей вышел на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Организация дополнительного образования». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр).</p>	<p>Выстроена система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в освоении программ дополнительного образования, в том числе кружков и секций.</p> <p>Действует на постоянной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся; – школьные творческие коллективы с охватом не менее 30% обучающихся; <p>Не менее пяти дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в четырёх аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31).

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - средний уровень в интервале 17-26	Повышение результата в рамках среднего уровня с 17 до 26 баллов
<p>Лицей вышел на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю условия педагогического труда и критериям: развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей, доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>	<p>Выстроена система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие учителей – участников, призёров или победителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий проектно-исследовательской технологии обучения, технологии проблемного обучения).</p> <p>Не менее 70% педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18</i>	<i>Сохранение высокого уровня в интервале от 17-19 баллов.</i>
<p>Лицей вышел на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог и учитель-логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Созданы и функционируют мобильные рекреационные зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.</p> <p>Реализуется программа по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>15 баллов - средний уровень в интервале 13-15</i>	<i>Достижение высокого уровня 16-21 балла</i>
<p>Лицей вышел на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием; участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, реализация государственно-общественного управления.</p>	<p>Обеспечен доступ 100% обучающихся, учителей и родителей к цифровой образовательной среде лицея, в том числе к цифровой библиотеке через ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике; – медиа-центр и школьный радиоцентр; – 3 функциональные зоны в холлах второго и третьего этажей для организации различных видов деятельности.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Основная часть учителей использует в педагогической деятельности современные образовательные технологии и способы подачи информации: СДО, РО, проблемное обучение, метод проектов.</p> <p>Наличие педагогов, имеющих высокий уровень предметных компетенций.</p> <p>Возможность выбора образовательных программ на профильном (углубленном) уровне изучения предметов.</p>	<p>Несовершенная система оценивания образовательных результатов.</p> <p>Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Недостаточное владение педагогами методами подготовки к участию обучающихся в олимпиадах регионального и более высокого уровней.</p>	<p>Расширение возможности образовательного партнерства с Детским технопарком «Кванториум», «IT-Куб», ВУЗами города.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательное пространство лица.</p> <p>Опыт проведения интенсивных школ для одаренных детей и детей с проблемами в освоении образовательной программы.</p> <p>Использование ресурсов большого города для расширения образовательного пространства.</p>	<p>Перекомплект обучающихся на 85% и нехватка кабинетов не позволяют в полной мере реализовать программы внеурочного и дополнительного образования.</p> <p>Перегрузка педагогов в урочной деятельности не позволяет эффективно готовить детей к победам в интеллектуальных состязаниях.</p> <p>Отказ родителей, обучающихся с низкими учебными способностями и особенностями развития от своевременного прохождения психолого-педагогического консилиума и обучения по адаптированной образовательной программе.</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Закрепление в системе воспитательной работы событийных практик.</p> <p>Поддержка и развитие детской инициативы в рамках РДДМ, в том числе волонтерства.</p> <p>Активное участие родителей в воспитательной деятельности лица.</p>	<p>Ограниченность физического пространства для реализации событийных практик.</p>	<p>Использование ресурсов большого города для расширения образовательного пространства.</p>	<p>Рассогласование требований педагогов школы и семей обучающихся.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Эффективный опыт применения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.	Трудности организации специального мониторинга при применении здоровьесберегающих технологий в связи с отсутствием постоянного состава медицинских сотрудников в учреждении.	Увеличение классов, в которых реализуется здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного.	Отсутствие достаточного финансирования для оснащения кабинетов специальным оборудованием. Неготовность педагогов использовать здоровьесберегающие технологии. Отсутствие поддержки родителей в вопросах здоровьесбережения.
Использование ресурса внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» для сохранения здоровья обучающихся.	Отсутствие в 5-11 классах модуля по рациональному питанию в программах внеурочной деятельности.	Увеличение охвата обучающихся 5-11 классов комплексным питанием.	Низкая мотивация обучающихся к применению полученных знаний по рациональному питанию.
Наличие действующего школьного спортивного клуба «Восьмая высота».	Недостаточное оснащение территории лицея спортивными сооружениями (футбольное поле, беговые дорожки и т.д.).	Диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба по видам спорта. Поддержка и активное участие родителей в проведении семейных спортивных праздников.	Недостаток квалифицированных специалистов. Отсутствие достаточного финансирования для создания и оснащения спортивных сооружений на территории Лицея.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Выстроенная система профориентационной работы с обучающимися. Активное включение родителей в процесс профориентации.	Недостаточность мест профессиональных проб (очных посещений предприятий, учреждений и т.д.).	Использование ресурсов большого города для расширения образовательного пространства.	Отсутствие интереса и поддержки потенциальных партнеров. Отсутствие мотивации у обучающихся.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация 26 программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие высококвалифицированных педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточное оснащение программ технической и туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Недостаток специалистов дополнительного образования технической направленности.</p>	<p>Использование ресурсов большого города для расширения образовательного пространства.</p>	<p>Отсутствие педагогов дополнительного образование по основной должности.</p> <p>Низкая активность учащихся.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Стабильность коллектива и управленческой команды.</p> <p>Наличие группы высокомотивированных педагогов, открытых для инновационной деятельности и транслирующих свой опыт в рамках работы городской и краевой базовых площадок.</p> <p>Пополнение педагогического состава за счет выпускников лицея, получивших педагогическое образование.</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>«Старение» педагогических кадров.</p>	<p>Использование возможностей педагогических вузов для закрепления молодых специалистов и снижения кадрового дефицита.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Низкий уровень заработной платы молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, вернувшихся в профессию.</p> <p>Профессиональное выгорание части педагогов.</p>

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Укомплектованность специалистами сопровождения.</p> <p>Наличие отдельных кабинетов для проведения индивидуальных консультаций и групповых коррекционных занятий.</p> <p>Наличие творческих коллективов учителей: танцевальный коллектив «Контраст», хоровой коллектив «Крупинки».</p>	<p>Отсутствие кабинета психологической разгрузки для педагогов.</p>	<p>Увеличение доли родителей, поддерживающих инфраструктурные изменения в лицее.</p>	<p>Ограниченность площадей для реализации внеурочной деятельности и досуга детей и взрослых.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Укомплектованность библиотеки учебными пособиями.</p> <p>Оснащённость учебных кабинетов автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>100% педагогов лицея включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>Неэффективное функционирование библиотечного информационного центра.</p>	<p>Ежегодное обновление цифровой техники в лицее.</p> <p>Наличие в лицее оборудованных пространств для проведения индивидуальных и групповых учебных и неучебных занятий.</p>	<p>Отказ части педагогов от использования цифрового образовательного контента и включения возможностей цифровой библиотеки в учебную и внеучебную деятельность.</p> <p>Неэффективность цифровых образовательных платформ.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	– Подпрограмма «Математика для всех» – Подпрограмма «Гений +» (развитие движения «Одаренные дети Красноярья»)
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	– Проект «Школьные меридианы». – Проект «Увлечение. Путешествие. Старт». – Проект «Город Возможностей».
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	– Проект «Рациональное питание – основа здоровья». – Подпрограмма «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	– Программа профориентации обучающихся лицей. «В будущее с уверенностью». – Проект «СтоДорог».
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	– Проект «ТалантСтудия».
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»)	– Подпрограмма «Ступени мастерства».
7	Школьный климат		– Модернизация деятельности психолого-педагогической службы лицей. – Подпрограмма «РесурсКлуб».
8	Образовательная среда	– «Фестиваль инфраструктурных решений»	– Подпрограмма «Цифровая образовательная среда лицей».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения внешних оценочных процедур.
3. Педагогами лицея разработаны специальные дидактические материалы с целью обеспечения условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями.
4. Наличие победителей или призёров регионального этапа ВсОШ.
5. Получение всеми выпускниками 9 класса аттестатов об основном общем образовании.
6. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
7. Не менее 30% родителей, 100% учащихся и учителей участвуют в реализации воспитательных задач через событийность.
8. Новые события и практики самоопределения, самореализации обучающихся стали инструментом системы воспитательной работы.
9. Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления не менее 10 видов спорта в ШСК.
10. Не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
11. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней.
12. Реализована модель профориентационной деятельности в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска
13. На основании заключенных договоров с Красноярским краевым краеведческим музеем, городской библиотекой-филиалом №1 им. Ф. М. Достоевского, детским технопарком «Кванториум» и другими учреждениями социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проводятся мероприятия внеурочной деятельности.
14. Выстроена система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в освоении программ дополнительного образования, в том числе кружков и секций.
15. Действует на постоянной основе:
 - школьный спортивный клуб «Восьмая высота» с охватом не менее 50% обучающихся лицея;
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся;
 - школьные творческие коллективы с охватом не менее 30% обучающихся;
16. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
17. Выстроена система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
18. Наличие учителей – участников, призёров или победителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
19. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий проектно-исследовательской технологии обучения, технологии проблемного обучения).
20. Не менее 70% педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационную категорию.
21. Созданы и функционируют мобильные рекреационные зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
22. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
23. Реализуется программа по профилактике профессионального выгорания педагогов.

24. Обеспечен доступ 100% обучающихся, учителей и родителей к цифровой образовательной среде лица, в том числе к цифровой библиотеке через ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
25. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
- четыре мобильных компьютерных комплекта;
 - три цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - медиа-центр и школьный радиоцентр;
 - три функциональные зоны в холлах второго и третьего этажей для организации различных видов деятельности.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	50%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	50%	55%	60%	65%	70%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	25%	30%	35%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	15%	20%	25%	30%	30%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	5%	10%	10%	15%	20%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	2	2	3	4	4
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	1	1	2	3
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5	

4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития;
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте лица, в средствах массовой информации г. Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития.	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения.	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий.	Заседания стратегической команды.	1 раз в квартал	Директор МБОУ Лицей №8 Е.И. Богуславская
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор МБОУ Лицей №8 Е.И. Богуславская
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Председатель Управляющего Совета
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития.	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов.	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава.	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов.	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР Дивакова О.Ю.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития.	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	Написание текстов пресс-релизов.	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Дивакова О.Ю.

7.7. Дорожная карта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Заместители директора по УВР Евсева Е.В. Пучкова Н.Г.	
Создание локальных актов, регулирующих деятельность интеллектуального клуба.	15.02.2025г		Увеличение доли учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность, ВсОШ, иные перечневые интеллектуальные конкурсы и олимпиады.	Интеллектуальный клуб «Гений+».	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР
Создание предметных площадок по областям (гуманитарные, точные науки, естественные науки).	25.02.2025г.		Созданы места естественно-научных проб для обучающихся и развитие новых профессиональных компетенций для педагогов.	Электронный банк исследовательских работ, заданий, олимпиад прошлых лет.	руководители МО	
Создание постоянно действующего методического семинара (привлечение специалистов из методического регионального центра, университетов).	25.02.2025г.		Созданы места естественно-научных проб для обучающихся и развитие новых профессиональных компетенций для педагогов.	Программы по выявлению и подготовке одаренных детей.		
Создание постоянно действующего методического семинара (привлечение специалистов из методического регионального центра, университетов).	15.02.2025г		Созданы места естественно-научных проб для обучающихся и развитие новых профессиональных компетенций для педагогов.			
Организация работы творческой группы учителей по теме «Использование педагогических технологий, направленных на развитие одаренности».			Оборудованы зоны в кабинетах естественно-научными лабораториями.			
Семинар «Нормативное и учебно-	26.08.2024		Разработанные общеобразовательные	Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Учителя математики:	заместитель директора по

методическое обеспечение обучения математике в 2024-2025 учебном году».			программы ООО и СОО. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ.			УВР, руководитель МО математики
Семинар «Анализ результатов ГИА по математике 9 и 11 классов».	Сентябрь 2024		Составление плана работы по подготовке к ГИА, с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ за 2024г.	Составление ежегодного плана подготовки к ГИА с учетом выявленных проблем.	заместитель директора по УВР, руководитель МО математики	заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Семинар «Творческие задания на уроках математики во внеурочное время».	Январь 2025		Реализация на практике межпредметных связей.	Обмен опытом: методические разработки открытых занятий.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Семинар «Развитие дополнительного образования по математике через внеурочную деятельность».	Март 2025		Представление опыта «предметной» деятельности по получению, применению, преобразованию новых знаний.	Наполнение банка данных «Педагогические находки» методическими разработками, заданиями.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Семинар «Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА».	Ноябрь 2024г		Составление чек-листа учителя «Подготовка к ГИА», чек-листа для обучающихся «Готовимся к экзаменам».	Практикум по освоению новых приемов, методик подготовки к ГИА.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики

Работа с одарёнными детьми: подготовка и участие в школьных олимпиадах по математике.	В течение 2023-2025 уч.г.		Создание авторских программ дополнительного образования по отдельным модулям предмета математики.	Программа подготовки одаренных детей.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Семинар «Техники и приемы формирования финансовой грамотности на уроках математики».	Февраль 2025		Реализация на практике Ознакомление с приемами, методами и техниками работы по формированию финансовой грамотности на уроках математики.	Методические разработки уроков с применением техник и приемов по формированию финансовой грамотности на конкретном математическом содержании.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся.	В течение 2023-2025 уч.гг.		Разработка программы по предупреждению и устранению неуспеваемости обучающихся с учетом их уровня усвоения материала.	Составлены программы проведения занятий.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Разработнический семинар «Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики».	Декабрь 2024		Реализация на практике проектно-исследовательской технологии.	Формирование банка заданий/копилки уроков по данному направлению.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Обмен опытом работы в рамках ежегодного «Фестиваля педагогических находок».	Февраль 2025		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства. Самоопределение учителей в выборе	Урок /мастер класс.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики

			темы и формы проведения урока или мастер класса.			
Организация работы клуба юных математиков.	В течение 2023-2025 уч.г.		Разработаны программы занятий с обучающимися.	Программа работы клуба		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Проведение предметных недель по математике, информатике и физике.	Апрель		Практическое представление имеющихся знаний, обучающихся в ходе проведения недели. Разработанные программы проведения.	Программы проведения мероприятий. План-график, справки об итогах проведения.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Семинар «Система подготовки учащихся к ВПР».	Январь 2025		Составление чек-листа для учителя при подготовке к ВПР.	Решение практико-ориентированных задач/создание банка заданий	руководитель МО математики	заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
«Математический вторник»	Один раз в месяц		Разработанные программы проведения. Реализация на практике межпредметных связей.	Программы проведения мероприятий. План-график, справки об итогах проведения.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Организация и проведение конкурсов: математические бои; лучший кабинет математики; викторины.	Январь 2025 Апрель 2025 Март 2025		Разработанные программы проведения.	Программы проведения мероприятий.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики

Фестиваль открытых уроков «Педагогические инновации: от идей к практике».	Декабрь 2025		Самоопределение учителей в выборе темы и формы проведения урока.	Проведение уроков (самоанализ проведенных уроков, отзывы об уроке). Положительная оценка опыта на муниципальном уровне.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Разработка сборника задач по математике с практическим содержанием.	В течение 2023-2025 уч.г.		Организация процесса по созданию сборника задач с практическим применением.	Издание сборника		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики
Организация и проведение профильной смены по математике с обучающимися, имеющими разные образовательные возможности (одаренные, слабо успевающими обучающимися).	Июнь 2025		Выявление обучающихся, испытывающих потребность в создании индивидуальных учебных планов. Определение наставников, сопровождающих обучающихся по индивидуальным учебным планам. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ. Изучение образовательных потребностей обучающихся.	Определены группы обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. Разработаны индивидуальные программы для работы с разными категориями обучающихся. Составлен план-график, информационная справка.		заместитель директора по УВР, руководитель МО математики

			Решение о создании групп. Создание индивидуальных программ для работы с разными категориями обучающихся.			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				Заместитель директора по УВР Сидарене Л.Д.		
Разработка инструментария для проведения самодиагностики профессиональных дефицитов .			Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Самодиагностика профессиональных дефицитов.	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших самодиагностику профессиональных дефицитов 2025 г – 50% 2026 г. – 100%	Выявлены профессиональные дефициты и затруднения.	Педагоги лица	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%,	Выявлены профессиональные дефициты и затруднения.	Педагоги лица и управленческая команда	Заместитель директора по УВР

педагогических работников и управленческих кадров.			в 2027 году – 100%			
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ 2025г – 50% 2026 г. – 60% 2027г. – 70% 2028 г. – 80% 2029 г. – 100%	Положительная динамика	Педагоги лица	Заместитель директора по УВР
Реализация системы наставничества .	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 5%, в 2026 году – 10%, в 2027 году – 15%, в 2028 году – 20% в 2029 году – 25% в 2030 году – 30%	Положительная динамика.	Педагоги лица	Заместитель директора по УВР
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования.	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Лицей №8

<p>Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам из федерального реестра.</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра.</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении.</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>Сертификаты участия педагогов в конкурсных мероприятиях; Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады).</p>	<p>Педагоги лица</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>Январь-февраль 2025</p>		<p>Наличие</p>	<p>Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор МБОУ Лицей №8</p>

Магистральное направление «Образовательная среда»				Заместители директора по АХЧ: Евсеев Д.В Заместитель директора по УВР: Евсеева Е.В.		
Включение в новые, единые образовательные цифровые платформы ИКОП «Сферум». Оснащение учебных кабинетов и информационно – методического центра интерактивными панелями, обновленными персональными компьютерами, подключение онлайн-библиотек с цифровым контентом. Создание нормативно-правовой базы, регулирующей библиотечный информационный центр.	15.02.2025г		Увеличение доли учащихся и родителей, использующих ИКОП «Сферум» для делового и творческого сотрудничества с коллективом лицея. Оборудованы места для использования онлайн библиотек.	Цифровая образовательная среда Лицея. Наполненный интерфейс лицензионными программами.	Заместитель директора по УВР, технические специалисты, учителя информатики, работники библиотечного центра	Заместитель директора по УВР
	25.02.2025г.		Оборудованы зоны для общения педагог-родитель/родитель-педагог.			
Магистральное направление «Здоровье»				Заместители директора по УВР Саклакова С.Г., Котова О.И.		
Реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».	В течение года	Первое полугодие	Заполнение журнала внеурочной деятельности	Защита творческих проектов	Учителя начальной школы	Заместитель директора
Проведение цикла классных часов, посвященных «Правильному питанию».	Один раз в четверть	Первая декада октября, декабря, февраля, апреля.	Размещение материалов о проведении мероприятия на сайте МБОУ Лицей №8	Фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Проведение дегустационных суббот.	Два раза в год	октябрь, апрель	Размещение материалов о проведении мероприятия на сайте МБОУ Лицей №8, в группе Лицея ВКонтакте.	Фотоотчет, отзывы родителей	Организатор питания	Заместитель директора по УВР
Проведение разноцветных недель (мероприятие в рамках популяризации здорового питания).	Два раза в год	декабрь, май	Размещение материалов о проведении мероприятия на сайте МБОУ Лицей №8, в группе Лицея ВКонтакте.	Фотоотчет	Организатор питания	Заместитель директора по УВР
Организация тематических дней (например, день каш)	Два раза в год	декабрь, май	Размещение материалов о проведении мероприятия на сайте МБОУ Лицей №8, в группе Лицея ВКонтакте.	Фотоотчет	Организатор питания	Заместитель директора по УВР
Оснащение кабинетов ростомерной мебелью и оборудованием, позволяющим использовать технологию В.Ф. Базарного;	август	август	Наличие оборудованных ростомерной мебелью кабинетов	Фотоотчет	Заместитель директора по АХЧ	Директор МБОУ Лицей №8
Обеспечение методического сопровождения педагогов, использующих технологию;	В течение года	В течение года	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, лекциях по данной проблеме.	Сертификаты, дипломы об участии	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
Разработка и организация психолого-	август	сентябрь, май	Локальный акт на сайте Лицея.	Мониторинговые таблицы.	Учителя начальных классов,	Заместитель директора по УВР

педагогического и медицинского мониторинга.					медицинский работник	
Ведение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».	В течение года	Один раз в неделю	Заполнение журнала внеурочной деятельности.	Увеличение двигательной активности.	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».	В течение года	Первое полугодие	Заполнение журнала внеурочной деятельности.	Защита творческих проектов.	Учителя начальной школы	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»				Заместитель директора по ВР Дивакова О.Ю.		
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Разработка положения о ИПР обучающегося.	01.09.2025 01.09.2025		Прохождение КПК. Корректировка программ ДО. Повышение мотивации к обучению и качества проектов и индивидуальных программ развития (ИПР).	Свидетельство о прохождении КПК, Скорректированные программы ДО Положение о ИПР	Преподаватели ДО	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Магистральное направление «Творчество»				Заместитель директора по ВР Дивакова О.Ю.		
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Разработка программ для проб в различных направлениях творчества. Разработка пакета методических материалов	01.04.2025 15.06.2025 15.06.2025		Составлен перечень ресурсов внешней среды для реализации ДО. Корректировка программ ДО. Составление организационной схемы «ТалантСтудии».	Договор Программы ДО Организационная схема действия ТалантСтудии	Социальный педагог Преподаватели ДО Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР

для рефлексии участия в дополнительном образовании.			Создание диагностического пакета для мониторинга результатов, обучающихся в дополнительном образовании и творческих коллективах лица.	Диагностический пакет	Педагоги-психологи	Педагог-психолог
Магистральное направление «Профориентация»				Заместитель директора по ВР Дивакова О.Ю.		
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Изучение спроса обучающихся на прохождение профпроб. Составление плана профпроб.	01.02.2025, далее ежегодно 20.01.2025, далее ежегодно 01.02.2025, далее ежегодно		Заключение договоров с партнерами. Проведено анкетирование обучающихся. Составлен план профпроб.	Договор Сформированы группы по интересам План	Социальный педагог Педагоги-психологи Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог Заместитель директора по ВР